

Deuxième leçon

Origines et altérisation

Objectif de la leçon

Les élèves comprendront que les pressions sociétales et géopolitiques peuvent créer des systèmes et des lois qui permettent aux groupes marginalisés, en l'occurrence les membres des communautés 2ELGBTQI+, de faire l'objet de discrimination.

Questions clés

Est-ce que certaines parties de notre identité personnelle devraient pouvoir être examinées par le gouvernement?

Qui peut vous protéger?

Qui doit connaître nos secrets personnels?

Votre lieu de travail devrait-il être un endroit où vous pouvez vous exprimer?

Y a-t-il des éléments de votre identité qui vous font craindre d'avoir des ennuis au travail ou à l'école?

Matériel

- Feuille de travail :
Roue de l'identité sociale
- Document d'information :
Qu'est-ce la purge LGBT?
(page 26)
- Document d'information :
Lois et contestations :
Une chronologie juridique
fédérale 2ELGBTQI+ (page 30)

Résumé de la leçon

Les élèves commenceront par examiner les concepts d'identité et d'intersectionnalité et étudieront comment, dans certains contextes, les gens ne sont pas en mesure d'exprimer tous les aspects de leur identité.

On examinera ensuite les lois canadiennes et des contestations judiciaires historiques et actuelles qui ont diminué et soutenu les droits des personnes 2ELGBTQI+.

Enfin, les élèves examineront le contexte historique qui a conduit à la purge LGBT et la manière dont les responsables de cette violation ont justifié leurs actions.

Soutiens préalables à l'enseignement

[EGALE : Composantes de l'identité humaine](#) (version PDF en français à télécharger)

« [Histoire Canada : Un chemin vers la fierté semé d'embûches](#) »
(rapport Wolfenden)

« [Le pouvoir de révéler des passés cachés](#) », par Matthew Cutler.
Cet article est également publié dans le catalogue *Amours cachés : La purge LGBT au Canada – Réflexions sur l'histoire queer et son importance aujourd'hui*, p. 7-9.

« Brandir un poing violet : Le militantisme 2ELGBTQ+ au Canada pendant la Guerre froide », par David Churchill, *Amours cachés : La purge LGBT au Canada – Réflexions sur l'histoire queer et son importance aujourd'hui*, p. 40-57.

Instructions pour les enseignant·e·s

Discussion d'introduction

1. Avant d'entamer la discussion, demandez aux élèves de remplir la roue de l'identité sociale à la page 25.
2. Discutez des similitudes et des différences entre nos identités. Examinez comment ces différences nous rendent uniques et complexes.
3. Profitez de cette discussion pour présenter aux élèves le concept d'intersectionnalité.
 - *L'intersectionnalité est un cadre permettant de conceptualiser une personne, un groupe de personnes ou un problème social comme étant touché par plusieurs discriminations et désavantages. Elle prend en compte le chevauchement des identités et des expériences des personnes pour comprendre la complexité des préjugés auxquels elles font face.*
4. Discutez avec les élèves de la façon dont certaines histoires et certaines voix ont été oubliées dans l'histoire à cause des questions d'identité, et de la façon dont certains éléments de l'identité d'une personne sont des sujets tabous dans de nombreux contextes.

Lecture

Document d'information : Qu'est-ce la purge LGBT? (page 26)

Discussion de suivi /

Questions à développement

1. Comment réagiriez-vous si vous perdiez votre emploi en raison de votre identité?
2. Comment les communautés 2ELGBTQI+ ont-elles réagi en apprenant l'existence de la purge?
3. Existe-t-il des parallèles entre les personnes touchées par la purge LGBT et d'autres groupes qui ont été victimes de discrimination au cours de l'histoire du Canada (p. ex. taxe d'entrée imposée aux personnes chinoises, droit de vote des femmes, internement des personnes d'origine japonaise, le système des pensionnats indiens)?

Chronologie juridique

fédérale 2ELGBTQI+

1. Passer en revue les groupes qui ont fait l'objet de discriminations au cours de l'histoire du Canada. Discutez de l'importance des droits de la personne et de la reconnaissance du passé discriminatoire du Canada.
2. Imprimer le document d'information intitulé « Lois et contestations : Une chronologie juridique fédérale 2ELGBTQI+ » (page 30).
 - a. Découpez les éléments de la chronologie.
 - b. Demandez aux élèves de travailler en groupes pour les classer par ordre chronologique.
 - c. Demandez-leur de réorganiser les éléments de la chronologie en fonction d'un thème de leur choix (p. ex. lois pro-/anti-2ELGBTQI+, avant/après la Confédération ou la Charte, liens avec des événements culturels, sociaux et politiques, etc.).
3. Demandez aux groupes de présenter à la classe la façon dont ils ont classé les éléments de la chronologie.

Discussion de suivi /

Questions à développement

1. Qu'avez-vous trouvé de surprenant dans la chronologie?
2. Comment pensez-vous que ces lois ont influencé les membres des communautés 2ELGBTQI+ dans leur perception d'eux-mêmes et dans leur sentiment de sécurité dans leur pays?
3. Comment ces lois ont-elles influencé la notion de « normalité »?
4. Y a-t-il une période de la chronologie où vous avez commencé à remarquer un changement dans les lois concernant les personnes 2ELGBTQI+?
 - a. Quels sont les événements sociaux, politiques et mondiaux qui se sont produits à cette époque?

La Guerre froide, la « Peur violette » et la purge LGBT

Lecture

Document d'information : Qu'est-ce la purge LGBT? (page 26)

Discussion de suivi /

Questions à développement

1. Comment les membres des communautés 2ELGBTQI+ ont-ils réagi à la pression et à la surveillance accrues auxquelles ils étaient soumis pendant la Guerre froide?
2. Quels sont les obstacles systémiques auxquels les membres des communautés 2ELGBTQI+ ont dû faire face à cette époque? Comment ont-ils réussi à surmonter ces obstacles?

Activité complémentaire

À cette époque, de nombreux membres des communautés 2ELGBTQI+ étaient victimes de discrimination dans d'autres espaces. L'histoire de Jackie Shane en est un exemple :

- [Minutes du patrimoine : Jackie Shane](#)
- [Vivre et laisser vivre : La voix de Jackie Shane](#)

Demandez aux élèves de faire des recherches sur des personnes 2ELGBTQI+ qui ont été oubliées dans l'histoire et qui ont été redécouvertes, comme Jackie Shane. Les élèves pourraient identifier une personne méritant l'équité dans l'histoire qui a été redécouverte ou qui pourrait être redécouverte par l'élève lui-même.

- [Canadian Pride Historical Society: 7 Queer Black Trailblazers You Should Know](#)
- [Queer Events: We've Been Here: Notable OBIPOC](#)

Demandez aux élèves de trouver l'information nécessaire et de répondre aux questions suivantes concernant ces personnes :

- a. Nom, période de vie, lieu de naissance, origine (race, genre, orientation sexuelle, appartenance ethnique, etc.).
- b. Quelles sont les réalisations importantes de ces personnes au cours de leur vie?
- c. Quels sont les facteurs qui ont contribué à ce qu'elles ne soient pas initialement reconnues pour leurs réalisations?
- d. Pourquoi est-il important que tout le monde les connaisse aujourd'hui?