

Troisième leçon

Peur et préjugés

Objectif de la leçon

Les élèves examineront les politiques, les pratiques et les actions dirigées contre les membres des communautés 2ELGBTQI+ dans la fonction publique, la GRC et les Forces armées canadiennes, et comprendront l'impact considérable qu'elles ont eu sur les personnes ciblées.

Questions clés

Pourquoi est-il important d'en savoir plus sur la purge LGBT?

Quel a été l'impact de la purge LGBT sur ses victimes?

Quel est le lien entre cette expérience et les environnements de travail d'aujourd'hui?

Matériel

- Document d'information : La discrimination systémique et la purge LGBT (page 34)
- Documents de source primaire du Fonds Purge LGBT

Résumé de la leçon

Les élèves prendront connaissance de certains documents de source primaire rendus publics dans le cadre de l'enquête sur la purge LGBT. Ils examineront ces documents et étudieront la logique et l'intention qui sous-tendent ces politiques.

Ils découvriront les résultats de ces politiques et comprendront l'impact considérable qu'elles ont eu sur les personnes qui y ont été soumises.

Soutiens préalables à l'enseignement

En vertu du règlement du recours collectif relatif à la purge LGBT, le gouvernement du Canada est tenu de fournir les documents historiques se rapportant à la purge LGBT. Le Fonds Purge LGBT a reçu plus de 15 000 pages de documents et s'est engagé à les mettre à la disposition du public. Ces documents sont accessibles à l'adresse suivante : lefondspurgelgbt.com/bibliotheque-de-documents/

Instructions pour les enseignant·e·s

Discussion d'introduction

1. Quelles sont certaines des causes profondes qui peuvent conduire à la suppression des droits de certains groupes?
2. Connaissez-vous un exemple de discrimination sur le lieu de travail?
3. Pensez-vous que les personnes qui s'identifient comme faisant partie des communautés 2ELGBTQI+ sont victimes de discrimination sur le lieu de travail aujourd'hui?

Lecture

Document d'information : La discrimination systémique et la purge LGBT (page 34)

Discussion de suivi /

Questions à développement

1. Quelles méthodes d'intimidation et d'enquête ont été utilisées pour identifier les membres des communautés 2ELGBTQI+ occupant des emplois dans la fonction publique?
2. Comment les droits des personnes faisant l'objet d'une enquête ont-ils été violés?
3. Comment pensez-vous que les personnes faisant l'objet d'une enquête se sentaient sur leur lieu de travail?

Le Fonds Purge LGBT :

Collecte de documents historiques

1. Examinez avec les [élèves la déclaration et le processus de règlement](#) du Fonds Purge LGBT figurant sur leur site Web.
2. Rappelez aux élèves que les documents qu'ils vont lire sont des documents historiques qui contiennent des termes et des points de vue dépassés reflétant un moment de l'histoire.
3. Choisissez l'un des deux projets de recherche suivants pour vos élèves :

- a. Analyse de documents « Secret » et « Très secret » : Remettez aux élèves l'un des documents suivants qui ont été distribués pendant la purge LGBT. À noter : la grande majorité des textes concernant la purge sont en anglais. La lutte pour les droits linguistiques était aussi en cours à cette époque.
 - i. [Lettre secrète sur l'homosexualité, la fonction publique et la sécurité nationale \[Secret\]](#) (en anglais)
 - ii. [Document fédéral décrivant les risques pour la sécurité et les méthodes d'élimination des homosexuels au sein du gouvernement \[Très secret\]](#) (en anglais)
Avertissement : Le paragraphe 6 présente du contenu graphique écrit. Nous recommandons de regarder les paragraphes numérotés 2, 3, 10-12, 16 et 18.
- b. Étude de cas : Demandez aux élèves de consulter le lien ci-dessous, de défiler jusqu'à « Affaire individuelle : Bordeleau » et d'étudier les documents qui s'y trouvent. lefondspurgelgbt.com/bibliotheque-de-documents/?cat=forces-armees-canadiennes

Discussion de suivi /

Questions à développement

Pour l'analyse de documents « Secret » et « Très secret » :

- a. De quelle période datent ces documents?
- b. Comment les voix dissidentes sont-elles mentionnées dans ces documents?
- c. Quel est le raisonnement présenté dans ce document qui soutient l'argument contre l'emploi de personnes homosexuelles sur le lieu de travail?
- d. Selon vous, de quel type de « pression » le gouvernement parle-t-il?
- e. Comment le document justifie-t-il la discrimination des personnes homosexuelles sur la base de la « sécurité nationale »?

Pour l'étude de cas :

- a. Comment les droits de Sylvain Bordeleau ont-ils été violés?
- b. De quelle période datent ces documents?
- c. Comment les Forces armées canadiennes ont-elles justifié leurs actions?
- d. Comment les voix dissidentes sont-elles mentionnées dans ces documents?
- c. Comment ces violations ont-elles influencé la vie de Sylvain Bordeleau à l'époque?

Activité complémentaire

La [bibliothèque de documents](#) du Fonds Purge LGBT contient des milliers de documents qui nous ont permis de comprendre la nature systémique et intentionnelle de la discrimination contre les personnes 2ELGBTQI+ à l'époque.

1. Demandez aux élèves de sélectionner un segment des documents : (Vue d'ensemble, Fonction publique, GRC ou Forces armées canadiennes), puis une sous-section de documents.
2. Examinez trois ou quatre documents de la sous-section.
Sachez que certains documents peuvent contenir un langage explicite.
3. Identifiez le type de document (politique, directive, rapport d'incident, etc.) et mettez en évidence au moins deux éléments du document qui illustrent la nature systémique et intentionnelle de la purge LGBT.
4. Demandez aux élèves de relier leur sous-ensemble de documents à deux ou trois profils inclus dans le document d'information La discrimination systémique et la purge LGBT (page 34) de personnes qui auraient été directement ou similairement touchées par ces documents.

Discussion de suivi /

Questions à développement

1. Quels thèmes avez-vous commencé à percevoir sur la façon dont le gouvernement voyait les membres des communautés 2ELBGTQI+ à cette époque?
2. Réfléchissez à ce que vous avez ressenti à la lecture de ces documents.

3. Quels ont été, selon vous, les effets des actions décrites dans ces documents sur les personnes qui étaient employées par le gouvernement? Comment cela a-t-il pu avoir un impact sur les personnes qui les entouraient?

Campagne de sensibilisation sur les médias sociaux

1. Distribuez des exemplaires du document d'information La discrimination systémique et la purge LGBT (page 34), qui comprend des profils des premières victimes de la discrimination au travail et des victimes/ survivant-e-s de la purge LGBT.
2. Répartissez les élèves en petits groupes et demandez à chaque groupe de choisir une personne et de faire une recherche en ligne à son sujet, en se concentrant sur la discrimination sur le lieu de travail. Encouragez les élèves à faire des recherches au-delà du profil inclus dans le document d'information.
3. Demandez au groupe d'élaborer une campagne pour médias sociaux visant à sensibiliser le public à la discrimination au travail, en présentant une ou plusieurs des personnes mentionnées dans le document d'information. Les messages pourraient expliquer pourquoi cette personne devrait être présentée ou mise en valeur. Demandez aux élèves de trouver un slogan qui explique l'importance de ces personnes et la nécessité de créer un environnement exempt de discrimination sur le lieu de travail.
4. Les élèves peuvent explorer la méthode qu'ils utiliseraient pour mettre cette information en évidence, par exemple des images, un sketch, une danse, des points de discussion, etc.