

# Cinquième leçon

## Résilience et joie

### Objectif de la leçon

Les élèves reconnaîtront comment le fait de tirer des leçons du passé peut créer une résilience qui leur permettra de continuer à lutter pour la protection actuelle et future des droits de la personne pour les communautés 2ELGBTQI+.

### Questions clés

Comment pouvons-nous tirer des leçons de la purge LGBT pour nous assurer que ce type d'abus gouvernemental ne se reproduise plus à l'avenir?

Comment pouvons-nous relier les leçons de la purge LGBT aux luttes actuelles menées par les membres des communautés 2ELGBTQI+?

### Matériel

- Document d'information : Nous exigeons des excuses (page 41)
- [Gouvernement du Canada : Des excuses officielles aux communautés LGBTQ2+](#)

### Résumé de la leçon

Les élèves découvriront comment les groupes et les personnes 2ELGBTQI+ ont commencé à s'organiser pour demander des excuses et une indemnisation pour les torts causés par la purge LGBT. Ils se renseigneront sur l'histoire de la Fierté et examineront des exemples de personnes et d'événements 2ELGBTQI+ héroïques, ainsi que des exemples de survivant-e-s de la purge LGBT.

### Soutiens préalables à l'enseignement

« Les astres s'alignent : La purge LGBT mène à des relations, à des recours collectifs et au militantisme », par Leslie Vryenhoek, *Amours cachés : La purge LGBT au Canada – Réflexions sur l'histoire queer et son importance aujourd'hui*, p. 18-29.

« [Parole de femme | Parole d'homme](#) », par Leslie Vryenhoek. Cet article est également publié dans le catalogue *Amours cachés : La purge LGBT au Canada – Réflexions sur l'histoire queer et son importance aujourd'hui*, p. 86-97.

# Instructions pour les enseignant·e·s

## Discussion d'introduction

1. Quand est-ce la dernière fois que vous vous êtes excusé·e alors que vous n'aviez pas vraiment besoin de le faire?
2. Lorsque vous recevez des excuses, comment savez-vous que la personne qui s'excuse est sincèrement désolée?

## Lecture

Document d'information : Nous exigeons des excuses (page 41)

[Gouvernement du Canada : Des excuses officielles aux communautés LGBTQ2+](#)

## Discussion de suivi /

### Questions à développement

1. Quelles sont vos premières impressions sur le discours?
2. Pensez-vous que les excuses sont allées assez loin?
3. Pourquoi pensez-vous que certaines personnes n'ont pas été satisfaites?

## Résilience et joie :

### L'histoire de la Fierté

1. En grand groupe, demandez aux élèves de raconter un moment de célébration qu'ils ont vécu récemment et qui n'était pas un événement annuel (par exemple, un championnat d'équipe, une remise de diplôme, une difficulté surmontée, un objectif atteint). Qu'est-ce qui fait que ces moments méritent d'être célébrés?
2. Demandez aux élèves de travailler en petits groupes et d'examiner l'un des événements suivants pour en faire un résumé :
  - a. Les émeutes de Stonewall (1969, New York)
  - b. Nous exigeons (1971, Ottawa et Vancouver)
  - c. Défilé de Fierté Toronto, manifestation de Black Live Matter (2016)
  - d. Première manifestation locale de la Fierté
3. Assurez-vous que les élèves établissent des liens avec ce qu'ils ont appris sur la purge LGBT et les personnes qui y ont résisté, c'est-à-dire les principaux acteurs de l'événement, les méthodes de célébration et les raisons pour lesquelles ces moments méritent d'être célébrés.
4. Demandez aux élèves de présenter un résumé de leur événement à la classe.

## La Fierté en tant que protestation et célébration

1. Demandez à chaque élève de nommer une personne ou un événement lié aux communautés 2ELGBTQI+ et d'indiquer ce qui suit :
  - a. Nom de la personne, de l'événement ou du moment
  - b. Date
  - c. Violation(s) des droits de la personne
  - d. Actes de résilience/résistance
  - e. Raison de célébrer
2. En tant que classe, décidez comment faire connaître ces moments, ces personnes et leur lien avec les célébrations et les protestations de la Fierté dans votre communauté scolaire.

**Nom :** Jim Egan

**Dates :** 1988 (première contestation judiciaire); 1995 (décision Egan c. Canada)

**Violation des droits de la personne :**

Ne pouvait pas bénéficier des mêmes allocations familiales que les couples hétérosexuels.

**Acte de résistance :** A régulièrement écrit des articles pour remettre en question les normes et a lancé une contestation juridique sur les allocations aux conjoint·e·s.

**Raison de célébrer :** Bien qu'il n'ait pas obtenu d'allocations familiales, pour la première fois, les tribunaux ont reconnu l'orientation sexuelle comme un droit protégé par la *Charte canadienne des droits et libertés*.

## Activité finale : Créer un tableau d'affichage

1. L'objectif de cette activité est de faire connaître la purge LGBT et les gens qui ont contribué à créer des changements positifs pour les personnes et les communautés 2ELGBTQI+.
2. Les élèves s'inspirent d'éléments tirés des cinq leçons et créent un panneau d'affichage sur la purge LGBT dans l'école, le couloir ou la salle de classe. Exemples :
  - Les élèves pourraient inclure de nombreuses ressources des leçons pour créer une chronologie.
  - Les élèves pourraient inclure des éléments qu'ils ont appris dans tous les plans de cours.
  - Les élèves pourraient mettre en évidence certaines dates historiques importantes telles que la *Loi sur l'immigration* de 1952 et son annulation en 1977, ainsi que le procès de Michelle Douglas en 1992.
3. 3. Créez un tableau d'affichage à partir des profils ou des histoires personnelles des victimes/survivant·e·s figurant dans les documents d'information.